



Références

Édition d'introduction

About the Bucharest Early Intervention Project, s. d. [http://www.bucharestearlyinterventionproject.org/About - Us.html](http://www.bucharestearlyinterventionproject.org/About%20Us.html)

AGENCE DE LA SANTÉ PUBLIQUE DU CANADA. *Résumé : Rapport de l'administrateur en chef de la santé publique sur l'état de la santé publique au Canada*, 2009. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/organisation/publications/rapports-etat-sante-publique-canada-administrateur-chef-sante-publique/rapport-etat-sante-publique-canada-2009/resume.html>

AHNERT, L., et M. E. LAMB. *Services à la petite enfance et impacts sur les jeunes enfants* Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), J. Bennett (éditeur de rubrique), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-6, 2018. <https://www.enfant-encyclopedie.com/services-la-petite-enfance-education-et-accueil-des-jeunes-enfants/selon-experts/services-la-petite>

AKBARI, E., K. MCCUAIG et D. FOSTER. *Rapport sur l'éducation à la petite enfance*, Atkinson Centre, Université de Toronto, 2020. https://ecereport.ca/media/uploads/2021-overview-fr/overview2020fr_final2.pdf

ALEXANDER, C., K. BECKMAN, A. MACDONALD, C. RENNER et M. STEWART. *Ready for life: A socio-economic analysis of early childhood education and care*, Conference Board of Canada,



2017. https://www.conferenceboard.ca/temp/2f9362dc_-e294-4a50-98f9-74cd57663b00/9231_Ready-for-Life_RPT.pdf

ASSOCIATION CANADIENNE DE SANTÉ PUBLIQUE. *Le jeu libre des enfants - Énoncé de position*,

2019a. <https://www.cpha.ca/fr/le-jeu-libre-des-enfants>

ASSOCIATION CANADIENNE DE SANTÉ PUBLIQUE. *Les risques et les aléas du jeu: comment les distinguer?*

2019b. <https://www.cpha.ca/fr/les-risques-et-les-aleas-du-jeu-comment-les-distinguer>

BANQUE MONDIALE. *Education global practice: Smarter education systems for brighter futures*, 2016.

http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/brief/SABER_ECD_Brief.pdf

BAUMRIND, D. « Authoritarian vs. authoritative parental control », *Adolescence*, vol. 3, n° 11, p. 255, 1968.

BEEDIE, N., D. MACDONALD et D. WILSON. *Towards justice: Tackling Indigenous child poverty in Canada*.

Upstream, 2018.

https://www.afn.ca/wp-content/uploads/2019/07/Upstream_report_final_English_June-24-2019.pdf

BERK, L. E. *Infants and children: Prenatal through middle childhood*, 7e éd., Pearson Allyn & Bacon, 2012.

BEST START RESOURCE CENTRE. *A child becomes strong: Journeying through each stage of the life cycle*,

2010. <https://resources.beststart.org/wp-content/uploads/2019/01/K12-A-1.pdf>

BEST START RESOURCE CENTRE. *Supporting the sacred journey: From preconception to parenting for First Nations families in Ontario*, 2012.

<https://resources.beststart.org/wp-content/uploads/2018/12/E31-A.pdf>



BIERMEIER, M. A. « Inspired by Reggio Emilia: Emergent curriculum in relationship-driven learning environments », *Young Children*, vol. 70, n° 5, 2015.

<https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2015/emergent-curriculum#:~:text=The%20third%20teacher%20is%20the,and%20environment%20that%20ignites%20learning>

BORNSTEIN, L., et Marc H. BORNSTEIN *Pratiques parentales et développement social de l'enfant*, 2014. Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), R. E. Tremblay (éditeur de rubrique), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-3. <https://www.enfant-encyclopedie.com/habiletés-parentales/selon-experts/pratiques-parentales-et-developpement-social-de-lenfant>

BRONFENBRENNER, U. *Ecology of human development: experiments by nature et design*, Harvard University Press, 1979.

BUREAU DE RECHERCHE INNOCENTI DE L'UNICEF *Convention relative aux droits de l'enfant*, s. d. https://www.unicef.ca/sites/default/files/2016-11/crcposterfr_fa.pdf

BUTLER-JONES, D. *Rapport sur l'état de la santé publique au Canada 2009 – Grandir sainement – priorités pour un avenir en santé*, Association canadienne de santé publique, 2009. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/organisation/publications/rapports-etat-sante-publique-canada-administrateur-chef-sante-publique/rapport-etat-sante-publique-canada-2009.html>

CENTER ON THE DEVELOPING CHILD AT HARVARD UNIVERSITY. *Brain architecture*, s. d. <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/>



CENTER ON THE DEVELOPING CHILD AT HARVARD UNIVERSITY. *How-to: 5 steps for brain-building serve and return*, s. d. <https://developingchild.harvard.edu/resources/how-to-5-steps-for-brain-building-serve-and-return/>

CENTER ON THE DEVELOPING CHILD AT HARVARD UNIVERSITY. *In brief: The science of early childhood development*, 2007. <https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-the-science-of-early-childhood-development/>

CENTRE DE COLLABORATION NATIONALE DE LA SANTÉ AUTOCHTONE. *Family connections: A resource booklet for First Nations and Metis parents in Manitoba*, 2017.
https://www.gov.mb.ca/healthychild/publications/firstnationsmetis-parentresources/family_connections.pdf

CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur les pleurs – Soyez à l'écoute: ils vous parlent*, 2008a. <https://www.enfant-encyclopedie.com/pleurs>

CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur l'alimentation : développer de saines habitudes alimentaires dès la grossesse*, 2008b. <https://www.enfant-encyclopedie.com/alimentation-grossesse>

CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur l'usage du tabac pendant la grossesse : des connaissances éclairées pour un début en santé*, 2008c. <https://www.enfant-encyclopedie.com/tabac-et-grossesse>

CENTRE D'EXCELLENCE POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur les relations entre pairs : cultiver l'amitié*, 2009a. <https://www.enfant-encyclopedie.com/relations-entre-pairs>



CENTRED'EXCELLENCEPOUR LE DÉVELOPPEMENTDES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur les relations entre pairs : aider les enfants à créer des liens d'amitié*, 2009b. [https://www.enfant -encyclopedie.com/relations -entre-pairs](https://www.enfant-encyclopedie.com/relations-entre-pairs)

CENTRED'EXCELLENCEPOUR LE DÉVELOPPEMENTDES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur l'activité physique chez les jeunes enfants : une habitude amusante et saine*, 2011a. [https://www.enfant -encyclopedie.com/activite -physique](https://www.enfant-encyclopedie.com/activite-physique)

CENTRED'EXCELLENCEPOUR LE DÉVELOPPEMENTDES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur la cognition sociale : aider votre enfant à comprendre les pensées et les émotions des autres*, 2011b. [https://www.enfant -encyclopedie.com/cognition -sociale](https://www.enfant-encyclopedie.com/cognition-sociale)

CENTRED'EXCELLENCEPOUR LE DÉVELOPPEMENTDES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur le cerveau de votre enfant (Structure) : établir une structure solide*, 2011c. [https://www.enfant -encyclopedie.com/cerveau](https://www.enfant-encyclopedie.com/cerveau)

CENTRED'EXCELLENCEPOUR LE DÉVELOPPEMENTDES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur le cerveau de votre enfant (Stimulation) : démontrer de l'intérêt, c'est intelligent!* 2011d. [https://www.enfant -encyclopedie.com/cerveau](https://www.enfant-encyclopedie.com/cerveau)

CENTRED'EXCELLENCEPOUR LE DÉVELOPPEMENTDES JEUNES ENFANTS. *Coup d'œil sur le tempérament : comprendre la personnalité unique de votre enfant*, 2015. [https://www.enfant -encyclopedie.com/temperament](https://www.enfant-encyclopedie.com/temperament)

CENTRE MONDIAL DU PLURALISME, Canada, 2017. <https://www.pluralism.ca/fr/canada/>



CHILD NATURE ALLIANCE. *Position statement on active outdoor play*, s. d. <https://childnature.ca/wp-content/uploads/2017/10/B.-EN-Active-Outdoor-Play-Position-Statement-FINAL-DESIGN.pdf>

CLÉMENT, M., M. H. CLOUTIER, S. DALY, I. DUBOIS et M. POIRIER. *Le récit d'un projet collectif en petite enfance au Québec: Faits saillants du bilan d'Avenir d'enfants*, 2019.
https://agirtot.org/media/490044/faits_saillants_ae_final.pdf

CONSEIL CANADIEN DE LA SANTÉ. *Comprendre et améliorer la santé maternelle et infantile chez les Autochtones au Canada : conversations sur les pratiques prometteuses aupays*, 2011.
<https://publications.gc.ca/site/fra/9.639517/publication.html>

COOPER, G., K. HOFFMAN, R. MARVIN et B. POWELL. *The circle of security*, 2000. [Diagramme].
<http://circleofsecuritynetwork.org/files/A%20Circle%20of%20Security.pdf>

COOPER, G., K. HOFFMAN, et B. POWELL. *Circle of repair*, 2016. [Diagramme].
https://www.circleofsecurityinternational.com/wp-content/uploads/Circle_of_Repair.pdf

DENHAM, S. A., K. ZINSSER et C. S. BAILEY. « Culture et émotions au cours des cinq à six premières années de vie ». Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), M. Lewis (éditeur de rubrique), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-5, 2011. <https://www.enfant-encyclopedie.com/emotions/selon-experts/culture-et-emotions-au-cours-des-cinq-six-premieres-annees-de-vie>



DENNY, K., et M. BROWNELL. «Taking a social determinants perspective on children's health and development » *Canadian Journal of Public Health*, 101, p. 4, 2010.

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6973871/pdf/41997_2010_Article_BF03403974.pdf

DUNCAN, G., et K. MAGNUSON. *The long reach of early childhood poverty*, 2011.

https://inequality.stanford.edu/sites/default/files/media/_media/pdf/pathways/winter_2011/PathwaysWinter11_Duncan.pdf

EGGLETON, A., et W. J. KEON. *Early childhood education and care: Next steps. Report of The Standing Senate Committee on Social Affairs, Science and Technology*, 2009.

https://sencanada.ca/Content/SEN/Committee/402/soci/rep/rep05apr09_e.pdf

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *Encourager l'acquisition du langage chez les jeunes enfants*, 2002. <https://cccf-fcsge.ca/ece-resources/browse/ressources-en-francais/100-ressources-pour-parents/>

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *Aider les enfants à apprendre grâce au jeu*, 2005. https://cccf-fcsge.ca/wp-content/uploads/2022/09/RS_77-f.pdf

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *Environnements de jeu extérieurs*, 2006. https://cccf-fcsge.ca/wp-content/uploads/2022/09/RS_80-f.pdf

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *Les familles et les intervenantes s'unissent pour favoriser le renforcement de l'identité culturelle chez les jeunes enfants*, 2008. https://cccf-fcsge.ca/wp-content/uploads/2022/09/RS_91-f.pdf



FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *Les stades du développement de la numération*, 2009a. https://cccfc-fcsge.ca/wp-content/uploads/2022/09/RS_95-f.pdf

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE. *On s'amuse avec les maths en famille* 2009b. https://cccfc-fcsge.ca/wp-content/uploads/2022/09/RS_94-f.pdf

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE ET CANADIAN LANGUAGE & LITERACY RESEARCH NETWORK. *Établir des connexions précoces pour un apprentissage du langage et une alphabétisation durable. Langage et littératie : Dès la naissance... et pour la vie*, 2007a. <https://www.cccfc-fcsge.ca/topics/literacy/>

FÉDÉRATION CANADIENNE DES SERVICES DE GARDE À L'ENFANCE ET CANADIAN LANGUAGE & LITERACY RESEARCH NETWORK. *Intervenantes de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants : Appuyer les enfants pendant la période d'établissement des connexions. Langage et littératie : Dès la naissance... et pour la vie*, 2007b. <https://www.cccfc-fcsge.ca/topics/literacy/>

FINDLAY, L. C., et D.E. KOHEN. *Services de garde pour les enfants des Premières nations vivant hors réserve, les enfants métis et les enfants inuits*, Statistiques Canada, 2010. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-008-x/2010002/article/11344-fra.htm>

FORTIN, P., L. GODBOUT et S. ST-CERNY. *Impact of Quebec's universal low-fee childcare on female labour force participation, domestic income, and government budgets*, 2012. https://www.oise.utoronto.ca/atkinson/UserFiles/File/News/Fortin-Godbout-St_Cerny_eng.pdf

Founders' Network. <https://foundersnetwork.com/>



FRANKLIN D. ROOSEVELT PRESIDENTIAL LIBRARY ET MUSEUM. *FDR and Housing Legislation*, s. d.

<https://www.fdrlibrary.org/housing>

GOUVERNEMENT DU CANADA. *Programme d'aide préscolaire aux Autochtones dans les collectivités urbaines et nordiques – Principes et lignes directrices*, 1998. <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/sante-enfant-nourissons/soutien-programme-grossesse-matiere/programme-aide-prescolaire-autochtones-collectivites-urbaines-nordiques-papacun.html>

HART, B., et T. R. RISLEY. *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Brookes, 1995

HECKMAN, J. J. «The economics of inequality: The value of early childhood education », *Education Digest*, vol. 77 n° 4, p. 31-36, 2011.
<https://education.illinoisstate.edu/downloads/linc/onlinecompedium/impactarticles/TheEconomicsofInequality.pdf>

HEWES, J. *Let the children play: Nature's answer to early learning*. Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants et Conseil canadien sur l'apprentissage, 2006. http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/docs/suggestions/let-the-children-play_jane-hewes.pdf

HIRSH-PASEK, K., et R. M. GOLINKOFF. *Pourquoi jouer = apprendre*. Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), P. K. Smith (éditeur de rubrique), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-5, 2008.
<https://www.enfant-encyclopedie.com/jeu/selon-experts/pourquoi-jouer-apprendre>



HIRSH-PASEK, K., L. B. ADAMSON, R. BAKEMAN, M. T. OWEN, R. M. GOLINKOFF, A. PACE, P. K. YUSTS et K.

SUMA. « The contribution of early communication quality to low -income children's language success », *Psychological Science*, vol. 26, no 7, p. 1071–1083, 2015. <https://doi.org/10.1177/0956797615581493>

HOFER, M. « Hidden regulation within mother -child interaction ». Cité dans B. Lester, et J. Sparrow

(éditeurs), *Nurturing children and families: Building on the legacy of T. Berry Brazelton*, Wiley-Blackwell, p. 157-162, 2010.

HUTTENLOCHER, J., W. HAIGHT, A. BRYK, M. SELTZER et T. LYONS. « Early vocabulary growth: Relation to language input and gender », *Developmental Psychology*, vol. 27, n° 2, p. 236-248, 1991.

<https://doi.org/10.1037/0012-1649.27.2.236>

INSTITUT CANADIEN DE LA SANTÉ INFANTILE. *Labour force participation rates among women whose youngest child is under age 6, Canada, 1976–2016*, 2021.

<https://cichprofile.ca/module/8/section/2/page/labour-force-participation-rate-women-whose-youngest-child-is-under-6-years-of-age-canada/>

IRWIN, L. G., A. SIDDIQI et C. HERTZMAN. *Early child development: a powerful equalizer*. Human Early Learning Partnership (HELP) et Organisation mondiale de la santé, 2007.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/ecd_final_m30/en/

JONES, R. A., et A. D. OKELY. « Activité physique : Recommandations en matière de comportements

sédentaires chez les jeunes enfants ». Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), J.

Reilly (éditeur de rubrique), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-8, 2020.



<https://www.enfant-encyclopedie.com/activite-physique/selon-experts/recommandations-en-matiere-de-comportements-sedentaires-chez-les>

LAMB, M., et C. LEWIS. « The role of parent-child relationships in child development ». Cité dans M. Bornstein, et M. Lamb (éditeurs), *Developmental science: An advanced textbook*, Psychology Press, 2011.

LESTER, S., et W. RUSSEL. *Children's right to play: An examination of the importance of play in the lives of children worldwide*. Bernard van Leer Foundation, 2010.

https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/childrens_right_to_play_an_examination_of_the_impo

MCCAIN, M. *Early years study 4: Thriving kids, thriving society*. Margaret and Wallace McCain Family Foundation, 2020. https://earlyyearsstudy.ca/wp-content/uploads/2020/02/EYS4-Report_01_15_2020.pdf

MCCAIN, M., J. F. MUSTARD et K. MCCUAIG. *Le point sur la petite enfance 3: Prendre des décisions, agir*. Margaret et Wallace McCain Family Foundation, 2011. <https://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/point-sur-petite-enfance3-fre.pdf>

MILLARD, R., et M. WAESE. *Langage et littératie : Dès la naissance... et pour la vie : sommaire de la recherche*. Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2007. <https://cccf-fcsge.ca/ece-resources/topics/literacy-books/>

MORRISSEY, A., C. SCOTT et M. RAHIMI. « A comparison of sociodramatic play processes of preschoolers in a naturalized and a traditional outdoor space ». *International Journal of Play*, vol. 6, n° 2, 177-197, 2017. <https://doi.org/10.1080/21594937.2017.1348321>



NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD. *Excessive stress disrupts the architecture of the developing brain: Working paper no.3*, 2005/2014.

https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2005/05/Stress_Disrupts_Architecture_Developing_Brain-1.pdf

NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD. *Early exposure to toxic substances damages brain architecture: Working paper no.4*, 2006.

https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2006/05/Early_Exposure_Toxic_Substances_Brain_Architecture-.pdf

NELSON, C. A. « Neural development and lifelong plasticity ». Cité dans D. Keating (éditeur), *Nature and nurture in early child development*, Cambridge University Press, p. 45-69, 2011.

OAKES, L. M., et D. H. RAKISON. *Developmental cascades: Building the infant mind*. Oxford University Press, 2019.

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ. *Comblar le fossé en une génération : instaurer l'équité en santé en agissant sur les déterminants sociaux de la santé : résumé analytique du rapport final, [Rapport final de la Commission des déterminants sociaux de la santé]*, 2008. <https://www.who.int/fr/publications/i/item/WHO-IER-CSDH-08.1>

OWEN, M. T. « Les services à la petite enfance et le développement des jeunes enfants (0-2 ans) ». Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, édition révisée 1-6, 2011. <https://www.enfant-encyclopedie.com/services-la-petite-enfance-education-et-accueil-des-jeunes-enfants/selon-experts/les-services-la-0>



PATHMAN, T., et P. J. BAUER. « La mémoire et le développement précoce du cerveau ». Cité dans R. E.

Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), T. Paus (éditeur de rubrique), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-4, 2020. <https://www.enfant-encyclopedie.com/cerveau/selon-experts/la-memoire-et-le-developpement-precoce-du-cerveau>

PENN, H. *Early childhood services: Theory, policy and practice*, Open University Press, 1999.

RICHTER, L. *The importance of caregiver-child interactions for the survival and healthy development of young children*, Organisation mondiale de la santé, 2004. [Analyse]
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/924159134X/en/

ROGOFF, B. *The cultural nature of human development*, Oxford University Press, 2003.

SANTÉ CANADA ET AGENCE DE LA SANTÉ PUBLIQUE DU CANADA. *Évaluation du Programme d'aide préscolaire aux Autochtones dans les collectivités urbaines et nordiques de 2011-2012 à 2015-2016*, 2017.
<https://www.canada.ca/fr/sante-publique/organisation/transparence/rapports-gestion/evaluation/2011-2012-2015-2016-aide-prescolaire-aux-autochtones-dans-les-collectivites-urbaines-et-nordiques.html>

« Services à la petite enfance – Éducation et accueil des jeunes enfants : Synthèse ». Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), J. Bennett (éditeur de rubrique), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-5, 2020. <https://www.enfant-encyclopedie.com/services-la-petite-enfance-education-et-accueil-des-jeunes-enfants>

SHORE, R. *Rethinking the brain: New insights into early development*, Families and Work Institute, 1997.



SIRAJ-BLATCHFORD, I., B. TAGGART, K. SYLVA, P. SAMMONS et E. MELHUISH. « Towards the transformation of practice in early childhood education: The effective provision of pre -school education (EPPE) project. *Cambridge Journal of Education*, vol. 38, n° 1, p. 23-36, 2008.

<https://doi.org/10.1080/03057640801889956>

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *En faisons-nous assez? Un rapport de la situation des politiques publiques canadiennes et de la santé des enfants et des adolescents*, 2012. https://cps.ca/uploads/advocacy/RapportSituation2012_.pdf

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *De saines habitudes de sommeil pour votre bébé et votre enfant*, 2020. https://soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/healthy-living/healthy_sleep_for_your_baby_and_child

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE. *Avantages et directives: Petite enfance (0 à 4 ans)*, s. d. a. <https://www.participation.com/fr/la-science/bienfaits-et-directives/la-petite-enfance-de-0-a-4-ans/>

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE. *Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour la petite enfance (0 à 4 ans): une approche intégrée regroupant l'activité physique, le comportement sédentaire et le sommeil*, s. d. b. <https://csepguidelines.ca/language/fr/directives/petit-enfances/>

« Sommeil : Synthèse ». Cité dans R. E. Tremblay, M. Boivin et R. D. Peters (éditeurs), *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, 1-4, 2020. <https://www.enfant-encyclopedie.com/sommeil>

SYLVA, K., E. MELHUISH, P. SAMMONS, I. SIRAJ-BLATCHFORD et B. TAGGART (éditeurs). *Early childhood matters: Evidence from the effective pre-school and primary education project*, Routledge, 2010.



TREMBLAY, R. E., J. GERVAIS et A. PETITCLERC. *Prévenir la violence par l'apprentissage à la petite enfance*.

Centre d'excellence pour le bien-être des enfants, 2008. https://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/tremblay_rapportagression_fr.pdf

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES. *History of Head Start*, 2019.

<https://www.acf.hhs.gov/ohs/about/history-head-start>

WEIR, K. « The lasting impact of neglect ». *Monitor on Psychology*, vol. 45, n° 6, 2014.

<https://www.apa.org/monitor/2014/06/neglect>

WHITEBREAD, D., D. NEALE, H. JENSEN, C. LIU, L. SOLIS, E. HOPKINS, K. HIRSH-PASEK et J. ZOSH. *The role of play in children's development: A review of the evidence*. The LEGO Foundation, 2017.

<https://www.legofoundation.com/media/1065/play-types-development-review-web.pdf>