FEUILLE-RESSOURCES

Fédération canadienne des services de garde à l'enfance

n° 31

Encourager l'acquisition du langage chez les jeunes enfants

Les éducatrices de la petite enfance doivent planifier et appliquer un programme basé sur le jeu qui permette aux enfants de tester et de communiquer leurs idées et leurs sentiments ainsi que de parler des expériences qui leur sont chères et pertinentes. Elles doivent aménager une salle de jeux riche en textes imprimés. L'utilisation de livres, d'affiches, d'enseignes, d'étiquettes et le fait d'écrire ce que disent les enfants peuvent aider ces derniers à comprendre que « ce qui peut être dit peut être écrit et ce qui peut être écrit peut être lu ». Voici quelques idées pour renforcer les compétences linguistiques des enfants de votre service de garde ê l'enfance :



- Les photos constituent une bonne façon d'améliorer le langage des enfants. Par exemple, les enfants peuvent utiliser un appareil photo à tirage automatique pour créer un livre intitulé *Articles ronds* en prenant des photos d'objets ronds trouvés à l'intérieur et à l'extérieur du service de garde. On peut aussi prendre des photos pour montrer les activités de la salle de jeux pendant une journée typique.

- Si vous n'avez pas les moyens de prendre des photos régulièrement, demandez aux enfants d'en apporter de la maison. Disposez-les dans un livre et inscrivez les commentaires des enfants. Laissez-le dans le coin du livre pour que les enfants le partagent.

- Les enfants peuvent aussi créer des livres avec des images prises dans des vieux périodiques et catalogues. Écrivez un texte approprié en gros caractères d'imprimerie sous chaque image.

- Choisissez un livre familier que le groupe préfère. Écrivez le texte sur de grands morceaux de papier de bricolage et demandez aux enfants de créer leurs propres illustrations. Rassemblez les pages avec un grand anneau et demandez à chaque enfant de lire sa page. Placez le livre au coin du livre pour qu'on puisse le consulter facilement ou pour que les enfants le lisent aux parents. Enregistrez la lecture faite en chœur par les enfants et mettez l'enregistrement à la disposition de tous.

- Célébrez la **Semaine du livre canadien pour la jeunesse** (habituellement la deuxième semaine de novembre). Au nom du groupe, écrivez aux auteurs et illustrateurs préférés pour leur demander de visiter votre service de garde. Invitez une journaliste ou une éditrice à venir parler aux enfants ou organisez une excursion dans une maison spécialisée dans la reliure ou dans un studio d'animation.

- Laissez des « lettres joyeuses » dans les casiers des enfants pour qu'ils les découvrent à leur arrivée au service de garde ou envoyez à la maison, avec chaque enfant, des lettres de félicitations pour leurs réalisations.

- Les enfants de quatre et cinq ans commencent à peine à « comprendre » les blagues. Imaginez des devinettes ridicules, des phrases très difficiles à prononcer et écrivez-les. Inventez des noms bizarres pour les dinosaures, comme Yvonosaure ou Anikosaure.

- Les valises sont une merveilleuse façon d'encourager la lecture et le développement du langage. Les enfants peuvent donner leur nom pour emporter à la maison une valise remplie par les éducatrices pour encourager l'interaction parent-enfant. Par exemple, une valise pourrait contenir l'histoire du *Petit chaperon rouge*, une cape rouge, un panier d'osier, de la nourriture en plastique, un ours (marionnette) et une cassette audio de l'histoire.

- Aidez les enfants à créer leurs propres accessoires pour les jeux dramatiques comme des billets d'autobus, des menus de restaurant et des ordonnances pour les bébés malades. Laissez-les aussi faire leurs cartes d'anniversaire et de prompt rétablissement.

- Fournissez des sacs d'accessoires afin que les enfants inventent leurs propres aventures. Demandez aux enfants de préparer des sacs d'accessoires en utilisant des articles trouvés dans la classe ou à l'occasion d'excursions dans la nature. Permettez à l'enfant que ça intéresse d'apporter son sac d'accessoires dans la salle pour tout-petits et de raconter une histoire. Les enfants pourraient même désirer présenter leurs « histoires de sac » aux parents à la fin de la journée.

- Racontez une histoire de « corde à linge », épinglez les personnages et les parties clé de l'histoire au fur et à mesure. A la fin de l'histoire, laissez les accessoires aux enfants afin qu'ils fassent leur propre expérience.

- Rappelez-vous de l'importance de l'heure du conte. Invitez les parents et les grands-parents à partager leurs histoires d'enfance. Une personne âgée de la communauté pourrait peut-être parler de la collectivité d'antan. Aménagez un coin spécial pour l'heure du conte.

Rédigé pour la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance par Lynn Wilson et Patricia Chorney Rubin. *Aucune permission n'est exigée pour photocopier la présente feuille-ressources dans un but d'éducation publique. Les copies ne peuvent être vendues. Pour acheter ou réimprimer ce document, veuillez écrire à la FCSGE, 383, avenue Parkdale, bureau 201, Ottawa (Ontario) K1Y 4R4. Tél. : 1 800 858-1412 ou (613)729-5289. Téléc. : (613) 729-3159. Courriel : info@cccf-fcsge.ca. Site Web : www.cccf-fcsge.ca.* © FCSGE 2002